

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Μαγούλα είναι πόλη της Δυτικής Αττικής. Διοικητικά ανήκει ως δημοτική ενότητα στον Καλλικρατικό Δήμο Ελευσίνας και βρίσκεται 4 χιλιόμετρα βόρεια της Ελευσίνας και 1,5 χιλιόμετρα ανατολικά από την Μάνδρα.

Αρχικά ήταν κωμόπολη, από την δεκαετία του '70 και μετά ο πληθυσμός της Μαγούλας άρχισε να αυξάνεται, η αύξηση αυτή οφειλόταν κυρίως σε λόγους εσωτερικής μετανάστευσης, λόγω της αυξημένης ζήτησης εργασίας στη Δυτική Αττική & την Αττική γενικότερα αλλά και το χαμηλό κόστος της γης με αποτέλεσμα την συσσώρευση πληθυσμού σε μια περιοχή χωρίς πολεοδομικό σχέδιο και η μεγάλη συγκέντρωση δραστηριοτήτων που είχε ως συνέπεια έντονα προβλήματα (άναρχη και αυθαίρετη δόμηση, ρύπανση του περιβάλλοντος, χαμηλό επίπεδο παρεχομένων κοινωνικών υπηρεσιών κ.λ.π.).

Τις τελευταίες τρεις δεκαετίες πραγματοποιήθηκε μαζική εγκατάσταση αποθηκών, βιομηχανιών, βιοτεχνιών, και άλλων δραστηριοτήτων στην Μαγούλα, την οποία ακολούθησε & ανάλογη αύξηση του πληθυσμού της τάξης άνω του 60% λόγω και της ραγδαίας πολεοδομικής ανάπτυξης της περιοχής. Η κύρια ενασχόληση των κατοίκων της είναι η στελέχωση των επιχειρήσεων της περιοχής. Τα τελευταία χρόνια μετά την επέκταση και εφαρμογή σύγχρονου πολεοδομικού σχεδίου πόλεως και την συμβολή των μεγάλων έργων υποδομής στην Αττική, έχει την τύχη να βρίσκεται σε ιδιαίτερα κομβικό σημείο, με αποτέλεσμα οι κάτοικοι της να απολαμβάνουν τις ανέσεις της Αθήνας με την οποία συνδέεται εύκολα και γρήγορα μέσω της Αττικής οδού και του προαστιακού σιδηροδρόμου. Ταυτόχρονα διατηρεί τα στοιχεία της υπαίθρου, γι' αυτό θεωρείται από πολλούς ως το ιδανικό προάστιο διαμονής.

Το Γενικό Λύκειο αποτελεί μέρος του κτιριακού συγκροτήματος Γυμνασίου -Λυκείου Μαγούλας που λειτουργεί από το 1994 ως Γυμνάσιο με λυκειακές τάξεις. Το 2000 το Ενιαίο Λύκειο (σημερινό Γενικό Λύκειο) αυτονομήθηκε και συστεγάσθηκε με το Γυμνάσιο.

Το κτίριο αυτό περιλαμβάνει 21 αίθουσες διδασκαλίας κατανομημένες στο ισόγειο και στον 1ο όροφο (με το Λύκειο να χρησιμοποιεί τις 7 απ' αυτές -οι 2 πιο πρόσφατες κατασκευάσθηκαν το καλοκαίρι του 2017 για χρήση απο το Γ.Ε.Λ. διαμορφώνοντας σε αίθουσες 2 διαδρόμους στον 1ο όροφο, όπως και εργαστήρια Φυσικών Επιστημών & Πληροφορικής αντίστοιχα (τα οποία όμως λόγω έλλειψης αιθουσών χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας μαθημάτων Γ.Π. & Ο.Π.) με ελλειπέστατη υλικοτεχνική υποδομή. Φυσικά μοιράζεται για κοινή χρήση με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο Μαγούλας, τον προαύλιο χώρο που υπάρχουν οι αθλητικές εγκαταστάσεις με 2 γήπεδα βόλεϋ, 1 γήπεδο μπάσκετ καθώς και την Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων (Α.Π.Χ.) που χρησιμοποιείται και σαν Γυμναστήριο τους χειμερινούς μήνες, ενώ έχει ελλείψεις και σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό. Οι αθλητικές εγκαταστάσεις δεν επαρκούν για ικανοποιητική χρήση και από τα δύο σχολεία, όπως επίσης και η Α.Π.Χ. που είναι της τάξης των 250 τ.μ, η οποία χρησιμοποιείται και για τα Προγράμματα του Δήμου τα απογεύματα, όπως και για τις ανάγκες του Παιδικού Σταθμού τα καλοκαίρια ως summer-club. Επίσης στο συγκρότημα υπάρχει ανελκυστήρας προς χρήση Α.Μ.Ε.Α. μαθητών, αλλά είναι απενεργοποιημένος απο υπευθύνους του Δήμου.

Το Γενικό Λύκειο απαριθμεί περί τους 158 μαθητές (2020-2021) και διδάσκουν περί τους 20 εκπαιδευτικούς

μόνιμοι και αναπληρωτές ΕΣΠΑ. Στο σχολείο και γενικότερα στο σχολικό συγκρότημα απασχολούνται κάθε χρόνο 2-3 καθαρίστριες με σύμβαση ορισμένου χρόνου (η μια μερικής απασχόλησης) και ένας μόνιμος φύλακας μέχρι την λήξη των μαθημάτων, ενώ στο σχολικό συγκρότημα λειτουργεί κυλικείο από την έναρξη μέχρι την λήξη των μαθημάτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Σχεδόν μηδενική μαθητική διαρροή
2. Εξοικίωση των μαθητών και των οικογενειών τους με τις νέες τεχνολογίες.
3. Συνέχιση της από τις προηγούμενες σχολικές χρονιές δράσης "Ηλεκτρονικής σχολικής μαθητικής εφημερίδας-Ο μαθητο-Τυπος" με ιστολόγιο : <https://mathitotypos.wordpress.com>
4. Συνέχιση του προγράμματος "Μαθητές ξεναγούν μαθητές στα Αρχαία θέατρα"
5. "Graffiti" : Αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος...στολίζουμε τους τοίχους του σχολείου μας
6. Η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών διαφορών ειδικοτήτων , ιδιαίτερα για τα Πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα (δράση και ευθύνη της Πολιτείας)
2. Βελτίωση όσον αφορά τις ελλείψεις σε υλικοτεχνικού-ηλεκτρονικού εξοπλισμού καθώς και αναβάθμιση του ήδη υπάρχοντος (ΗΥ , laptops , διαδίκτυο). Αντικατάσταση υπολογιστών του σχολείου (ιδιαίτερα του Εργαστηρίου Πληροφορικής) αλλά και όχι μόνο αυτών , λόγω παλαιότητας είναι ξεπερασμένοι , χαμηλών προδιαγραφών και παρουσιάζουν πολλά τεχνικά προβλήματα (Ευθύνη της πολιτείας και του Δήμου ειδικότερα)
3. Συνεργασία και ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων και της εν γένει σχολικής κοινότητας στο έργο του σχολείου.
4. Στη σχολική μονάδα πρέπει να δημιουργηθούν σε μεγαλύτερο βαθμό δράσεις και άλλες επιμορφωτικές δραστηριότητες ανοικτές προς την κοινωνία. Το ότι δεν συμβαίνει αυτό σε ικανοποιητικό βαθμό , οφείλεται κυρίως στο ότι δεν υπάρχει ενεργός σύλλογος γονέων/κηδεμόνων για να συντονίσει τέτοιου είδους ενέργειες (χαρακτηριστικό γεγονός η απροθυμία να σχηματίσουν Διοικητικό Συμβούλιο του συλλόγου τους μέσω εκλογικής διαδικασίας , μετά την από διετίας λήξη της θητείας της προηγούμενης διοίκησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η καλή γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και η πιστή εφαρμογή της από την πλευρά της Διεύθυνσης του σχολείου

2. Το καλό κλίμα της σχολικής μονάδας και η κινητοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού για καλή συνεργασία από την πλευρά της Διεύθυνσης. Όλες οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες, οι δε εκπαιδευτικοί είναι ικανοποιημένοι από την κατανομή των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται.

3. Αποτελεσματική ανταπόκριση της Διεύθυνσης στις ελλείψεις υλικοτεχνικής υποδομής.

4. Υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε θέματα που προέκυπταν με την τηλεκπαίδευση

5. Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία διδασκόντων - γονέων/κηδεμόνων-μαθητών

6. Δημιουργία και συνέχιση ενημέρωσης ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας "Ο Μαθητό-Τυπος"

Σημεία προς βελτίωση

1. Αύξηση της λειτουργικότητας των μέσων ΤΠΕ και μεγαλύτερη ευθάρρυνση για την χρήση τους.

2. Συντήρηση και κατά το δυνατόν αντικατάσταση μέρους του ηλεκτρονικού εξοπλισμού στο Εργαστήριο Πληροφορικής και όχι μόνο.

3. Προσπάθεια για καλύτερη συντήρηση του κτιριακού συγκροτήματος λόγω παλαιότητας, αν και η ευδωση των προσπαθειών εξαρτάται κυρίως από την χρηματοδότηση της Πολιτείας μέσω του Δήμου.

4. Συνεργασία και ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων και της κοινότητας στο έργο του.

5. Να υπάρχει γραμματέας στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις επιμορφώσεις για την λειτουργία της τηλεκπαίδευσης.

2. Συμμετείχαν επίσης στην εκμάθηση τρόπων αξιολόγησης των μαθητών με τα νέα μέσα αξιολόγησης δημιουργώντας τεστ μέσω ΗΥ.

3. Δυνατότητα επιλογών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών λόγω του μεγάλου αριθμού τηλεσεμιναρίων (webinars).

4. Η προθυμία των διδασκόντων για συμμετοχή και ανταλλαγή απόψεων στις τηλεδιασκέψεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Οι εκπαιδευτικοί θα ήθελαν μια πιο έγκαιρη και ολοκληρωμένη επιμόρφωση για τα νέα μέσα εκπαίδευσης και τις διαδικασίες επιμόρφωσης σχετικά με την τηλεκπαίδευση

2. Συστηματική προετοιμασία των εκπαιδευτικών σε θέματα τηλεκπαίδευσης για καλύτερη και αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση της διδασκαλίας

3. Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, αν λειτουργήσει κανονικά η διαζώσης εκπαίδευση.

4. Η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά κυρίως προγράμματα.