

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Μαγούλα είναι πόλη της Δυτικής Αττικής. Διοικητικά ανήκει ως δημοτική ενότητα στον Καλλικρατικό Δήμο Ελευσίνας και βρίσκεται 4 χιλιόμετρα βόρεια της Ελευσίνας και 1,5 χιλιόμετρα ανατολικά από την Μάνδρα.

Αρχικά ήταν κωμόπολη, από την δεκαετία του '70 και μετά ο πληθυσμός της Μαγούλας άρχισε να αυξάνεται, η αύξηση αυτή οφειλόταν κυρίως σε λόγους εσωτερικής μετανάστευσης, λόγω της αυξημένης ζήτησης εργασίας στη Δυτική Αττική & την Αττική γενικότερα αλλά και το χαμηλό κόστος της γης με αποτέλεσμα την συσσώρευση πληθυσμού σε μια περιοχή χωρίς πολεοδομικό σχέδιο και η μεγάλη συγκέντρωση δραστηριοτήτων που είχε ως συνέπεια έντονα προβλήματα (άναρχη και αυθαίρετη δόμηση, ρύπανση του περιβάλλοντος, χαμηλό επίπεδο παρεχόμενων κοινωνικών υπηρεσιών κ.λ.π.).

Τις τελευταίες τρεις δεκαετίες πραγματοποιήθηκε μαζική εγκατάσταση αποθηκών, βιομηχανιών, βιοτεχνιών, και άλλων δραστηριοτήτων στην Μαγούλα, την οποία ακολούθησε & ανάλογη αύξηση του πληθυσμού της τάξης άνω του 60% λόγω και της ραγδαίας πολεοδομικής ανάπτυξης της περιοχής. Η κύρια ενασχόληση των κατοίκων της είναι η στελέχωση των επιχειρήσεων της περιοχής. Τα τελευταία χρόνια μετά την επέκταση και εφαρμογή σύγχρονου πολεοδομικού σχεδίου πόλεως και την συμβολή των μεγάλων έργων υποδομής στην Αττική, έχει την τύχη να βρίσκεται σε ιδιαίτερα κομβικό σημείο, με αποτέλεσμα οι κάτοικοι της να απολαμβάνουν τις ανέσεις της Αθήνας με την οποία συνδέεται εύκολα και γρήγορα μέσω της Αττικής οδού και του προαστιακού σιδηροδρόμου.

Ταυτόχρονα διατηρεί τα στοιχεία της υπαίθρου, γι' αυτό θεωρείται από πολλούς ως το ιδανικό προάστιο διαμονής.

Το Γενικό Λύκειο αποτελεί μέρος του κτιριακού συγκροτήματος Γυμνασίου -Λυκείου Μαγούλας που λειτουργεί από το 1994 ως Γυμνάσιο με λυκειακές τάξεις. Το 2000 το Ενιαίο Λύκειο (σημερινό Γενικό Λύκειο) αυτονομήθηκε και συστεγάσθηκε με το Γυμνάσιο.

Το κτίριο αυτό περιλαμβάνει 21 αίθουσες διδασκαλίας κατανομημένες στο ισόγειο και στον 1ο όροφο (με το Λύκειο να χρησιμοποιεί τις 7 απ' αυτές -οι 2 πιο πρόσφατες κατασκευάστηκαν το καλοκαίρι του 2017 για χρήση απο το ΓΕ.Λ. διαμορφώνοντας σε αίθουσες 2 διαδρόμους στον 1ο όροφο, όπως και εργαστήρια Φυσικών Επιστημών & Πληροφορικής αντίστοιχα (τα οποία όμως λόγω έλλειψης αιθουσών χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας μαθημάτων Γ.Π. & Ο.Π.) με ελλειπέστατη υλικοτεχνική υποδομή.Φυσικά μοιράζεται για κοινήχρήση με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο Μαγούλας , τον προαύλιο χώρο που υπάρχουν οι αθλητικές εγκαταστάσειςμε 2 γήπεδα βολευ , 1 γήπεδο μπάσκετ καθώς και την Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων (Α.Π.Χ.) που χρησιμοποιείταικαι σαν Γυμναστήριο τους χειμερινούς μήνες, ενώ έχει ελλείψεις και σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό.Οι αθλητικές εγκαταστάσεις δεν επαρκούν για ικανοποιητική χρήση και από τα δύο σχολεία , όπως επίσης και η Α.Π.Χ. που είναι της τάξης των 250 τ.μ , η οποία χρησιμοποιείται και για τα Προγράμματα του Δήμου τα απογεύματα , όπως και για τις ανάγκες του Παιδικού Σταθμού τα καλοκαίρια ως summer-club.Επίσης στο συγκρότημα υπάρχουν ράμπα εισόδου στο κυρίως κτίριο και ανελκυστήρας προς χρήση Α.Μ.Ε.Α. μαθητών , αλλά είναι απενεργοποιημένος απο υπευθύνους του Δήμου.

Στο Γενικό Λύκειο φοίτησαν 167 μαθητές και μαθήτριες το σχολικό έτος 2021-2022 και δίδαξαν 19 εκπαιδευτικοί , μόνιμοι και αναπληρωτές.Στο σχολείο και γενικότερα στο σχολικό συγκρότημα απασχολούνται κάθε χρόνο 2-3 καθαρίστριες με σύμβαση ορισμένου χρόνου (η μια μερικής απασχόλησης) και ένας μόνιμος φύλακας μέχρι την λήξη των μαθημάτων, ενώ στο σχολικό συγκρότημα λειτουργεί κυλικείο απο την έναρξη μέχρι την λήξη των μαθημάτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συμμετοχή στη σύνταξη , αλλά και η αποδοχή /έγκριση από πλευράς μαθητών και γονέων/κηδεμόνων του νέουδιαμορφωμένου και επικαιροποιημένου εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας
2. Η συμμετοχή και η ανταπόκριση σημαντικού ποσοστού γονέων /κηδεμόνων ανώνυμα στην συμπλήρωση του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου.111 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια επί συνολικού αριθμού δυναμικότητας μαθητών/μαθητριών του σχολείου (ποσοστό ~ 66,5%) δηλ. 2 στους 3 γονείς/κηδεμόνες σε ένα πρωτοεμφανιζόμενο γι' αυτούς συμβάν ελεύθερης έκφρασης της γνώμης τους ανώνυμα.
3. Η ελάχιστη , σχεδόν μηδενική μαθητική διαρροή
- 4.Εξοικίωση των μαθητών και των οικογενειών τους με τις νέες τεχνολογίες.
5. Συνέχιση της απο τις προηγούμενες σχολικές χρονιές δράσης "Ηλεκτρονικής σχολικής μαθητικής εφημερίδας ο μαθητο-Τυπος" με ιστολόγιο : <https://mathitotypos.wordpress.com>
6. Η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων , ιδιαίτερα για τα Πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα (δράση και ευθύνη της Πολιτείας)
2. Βελτίωση όσον αφορά τις ελλείψεις σε υλικοτεχνικού-ηλεκτρονικού εξοπλισμού καθώς και αναβάθμιση του ήδη υπάρχοντος (ΗΥ , laptops , διαδίκτυο). Αντικατάσταση υπολογιστών του σχολείου (ιδιαίτερα του Εργαστηρίου Πληροφορικής) αλλά και όχι μόνο αυτών , λόγω παλαιότητας είναι ξεπερασμένοι , χαμηλών προδιαγραφών και παρουσιάζουν πολλά τεχνικά προβλήματα (Ευθύνη της πολιτείας και του Δήμου ειδικότερα). Επίσης η πλήρης αναβάθμιση του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών (που ουσιαστικά δεν υπάρχει) καθόσον πέραν απο την απουσία βασικών συσκευών και οργάνων έχει υποστεί μεγάλες φθορές στην υδραυλική εγκατάσταση , υπάρχει απουσία απαγωγού αερίων για την διεξαγωγή πειραμάτων , απουσία εργαστηριακών πάγκων κ.α. Σημειώνεται ότι λόγω ελλείψεως αιθουσών διδασκαλίας χρησιμοποιείται σαν αίθουσα διδασκαλίας. Απαιτείται λοιπόν άμεση δραστική βελτίωση των δύο εργαστηρίων της σχολικής μονάδας , με χρηματοδότηση της πολιτείας μέσω των κονδυλίων που διανέμει στον δήμο.
3. Στη σχολική μονάδα πρέπει να δημιουργηθούν σε μεγαλύτερο βαθμό δράσεις και άλλες επιμορφωτικές δραστηριότητες ανοικτές προς την κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η καλή γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και η πιστή εφαρμογή της απο την πλευρά της Διεύθυνσης του σχολείου
2. Το καλό κλίμα της σχολικής μονάδας και η κινητοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού για καλή συνεργασία απο την πλευρά της Διεύθυνσης. Όλες οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες, οι δε εκπαιδευτικοί είναι ικανοποιημένοι απο την κατανομή των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται.
3. Αποτελεσματική ανταπόκριση της Διεύθυνσης στις ελλείψεις υλικοτεχνικής υποδομής.
4. Υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε θέματα που προέκυπταν με την τηλεεκπαίδευση
5. Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία διδασκόντων - γονέων/κηδεμόνων-μαθητών
6. Δημιουργία και συνέχιση ενημέρωσης ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας "Ο Μαθητό-Τυπος"
7. Ανάπτυξη καλού κλίματος, ενδυνάμωση σχέσεων συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών και ομαδοσυνεργατικός τρόπος δράσης
8. Ανταπόκριση του σχολείου στις προδιαγραφές επικοινωνίας του ΚΕΠΕΑ.
9. Ανάπτυξη διαύλου επικοινωνίας και συνεργασίας με το αμιγώς ελληνικό σχολείο των Βρυξελλών και ενδυνάμωση του δημοκρατικού πνεύματος μέσω της επίσκεψης των παιδιών στα θεσμικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης
10. Καλλιέργεια αλληλεγγύης και συλλογικότητας μέσω εθελοντικών δράσεων και συμμετοχής στην Κοινωνία των Πολιτών
11. Καλλιέργεια βιωματικής μάθησης, εμπλουτισμός του αναλυτικού προγράμματος με θέματα που άπτονται της τοπικής ιστορίας μέσω της συμμετοχής του σχολείου στο δίκτυο του «Διαζώματος»

12. Καλλιέργεια ελευθερίας λόγου και έκφρασης και άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία μέσω της ηλεκτρονικής εφημερίδας «Μαθητότυπος»

13. Διάχυση αποτελεσμάτων στα σχολεία της Δυτικής Αττικής μέσω της παρουσίασης σχολικών προγραμμάτων που οργάνωσε το τμήμα Πολιτιστικών της ΔΕΔΑ

Σημεία προς βελτίωση

1. Αύξηση της λειτουργικότητας των μέσων ΤΠΕ και μεγαλύτερη ευθάρρυνση για την χρήση τους.
2. Συντήρηση και κατά το δυνατόν αντικατάσταση μέρους του ηλεκτρονικού εξοπλισμού στο Εργαστήριο Πληροφορικής και όχι μόνο.
3. Προσπάθεια για καλύτερη συντήρηση του κτιριακού συγκροτήματος λόγω παλαιότητας , αν και η ευδωση των προσπαθειών εξαρτάται κυρίως απο την χρηματοδότηση της Πολιτείας μέσω του Δήμου.
4. Συνεργασία και ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων και της κοινότητας στο έργο του.
5. Να υπάρχει γραμματέας στο σχολείο.
6. Ενίσχυση των σχέσεων και επιδίωξη συνεργασίας με την τοπική αυτοδιοίκηση, τον φορέα της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας «Ελευσίνα 2023» και το Σύλλογο Γονέων
7. Διεύρυνση των προγραμμάτων και αναζήτηση συνεργασιών με νέα σχολεία στα υπάρχοντα και νέα προγράμματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις επιμορφώσεις για την λειτουργία της τηλεκπαίδευσης.
2. Συμμετείχαν επίσης στην εκμάθηση τρόπων αξιολόγησης των μαθητών με τα νέα μέσα αξιολόγησης δημιουργώντας τεστ μέσω ΗΥ.
3. Δυνατότητα επιλογών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών λόγω του μεγάλου αριθμού τηλεσεμιναρίων (webminars).
4. Η προθυμία των διδασκόντων για συμμετοχή και ανταλλαγή απόψεων στις τηλεδιασκέψεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Οι εκπαιδευτικοί θα ήθελαν , ήδη από το περσινό σχολικό έτος 2020-2021 μια πιο έγκαιρη και ολοκληρωμένη επιμόρφωση για τα νέα μέσα εκπαίδευσης και τις διαδικασίες επιμόρφωσης σχετικά με την τηλεκπαίδευση.
2. Συστηματική προετοιμασία των εκπαιδευτικών σε θέματα τηλεκπαίδευσης για καλύτερη και

αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση της διδασκαλίας

3. Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης , είτε δια ζώσης εκπαίδευση με την παύση των μέτρων αποφυγής διασποράς της πανδημίας λόγω covid-19 , είτε μέσω τηλεδιάσκεψης (webinars)
4. Η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά κυρίως προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο στόχος 1 τροποποιείται ως εξής: Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, ανάπτυξη συνεργασιών με τοπικούς και υπερτοπικούς φορείς (εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς, πολιτιστικούς) και προβολή και διάδοση καινοτόμων πρακτικών. Τα σχέδια Δράσης ενσωματώνονται σε ένα και το σχέδιο δράσης τροποποιείται ως εξής: « Προγράμματα διάδρασης και επικοινωνίας με καινοτόμες πρακτικές» • Το σχολείο μας δήλωσε συμμετοχή σε τρία εκπαιδευτικά προγράμματα : 1. Πρόγραμμα «Μαθητές ξεναγοί σε αρχαία θέατρα» του σωματείου «Διάζωμα» 2. Συνέχιση της ηλεκτρονικής εφημερίδας Μαθητότυπος 3. Ελιά : ο θησαυρός του τόπου μας • Το σχολείο μας συμμετείχε σε δίκτυα σχολείων του ΚΕΠΕΑ 1. Τα βότανα της Ελλάδας

2. Τα πετρογέφυρα της Ελλάδας • Το σχολείο συμμετείχε σε δράσεις 1. Διεθνής δράση : πρόσκληση από αμιγώς ελληνικό σχολείο του εξωτερικού 2. Εθελοντικές δράσεις : προσφορά βοήθειας στα κέντρα αγάπης Ελευσίνας «Φιλική Φωλιά»

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από την ανάλυση των απαντήσεων των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/μαθητριών του σχολείου μας στα δέκα (10) ερωτήματα του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα :

α. Η πλειοψηφία των γονέων (85,1%) πιστεύει ότι η συχνή επικοινωνία με το σχολείο συμβάλλει στη βελτίωση της στάσης του παιδιού απέναντι στο σχολείο

β. η πλειοψηφία των γονέων φαίνεται να μη θεωρεί επαρκή την επικοινωνία με το σχολείο. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι κανένας από τους γονείς δεν θεωρεί τη συχνότητα της επικοινωνίας ως ικανοποιητική

γ. φαίνεται ότι η πλειοψηφία των γονέων (50,5%) θα ήταν αρκετά έως πολύ πρόθυμοι/-ες να εμπλακούν στη σχολική ζωή, συμμετέχοντας σε δραστηριότητες του σχολείου

δ. το 57,4% των γονέων φαίνονται αρκετά έως πολύ πρόθυμοι/-ες τόσο να προσφέρουν εθελοντικά τις υπηρεσίες τους στο σχολείο (Πίνακας 4) όσο και να συμμετέχουν στην οργάνωση εκδηλώσεων που αναδεικνύουν την ποιότητα της σχολικής και τοπικής ζωής (Πίνακας 5). Ενθαρρυντικό είναι το γεγονός ότι μόνο ένα μικρό ποσοστό των γονέων (ΜΟ: 12,4%) φαίνονται να είναι εντελώς αρνητικοί σε μια τέτοια προοπτική.

ε. Επίσης, αναγνωρίζεται η σημασία του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου σε ποσοστό 79,2% (Πίνακας 6). Εντούτοις, μόνο το 41,6% δηλώνει πρόθυμο να συμμετέχει στις δραστηριότητες του Συλλόγου

στ. Όσον αφορά στην ανάπτυξη της γνώσης, της κοινωνικοποίησης, του δημοκρατικού ήθους, της επιμέλειας, της ευσυνειδησίας και της πειθαρχίας των εφήβων, οι γονείς και κηδεμόνες αναγνωρίζουν ότι το σχολείο μπορεί να παίξει καθοριστικό ρόλο

ζ. Επίσης, το 58,4% των γονέων δηλώνει ενδιαφέρον για την παρακολούθηση επιμορφωτικών - ενημερωτικών σεμιναρίων

η. Στην ερώτηση αν πιστεύετε ότι θα μπορούσατε να επηρεάσετε τη λήψη αποφάσεων, που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του σχολείου;" η πλειοψηφία δηλώνει αδυναμία σε ποσοστό 62,4%.

Στη διάρκεια του σχολικού έτους έλαβε χώρα ενημερωτική δράση που αφορούσε τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό. Συμμετείχαν οι μαθητές της Α' και της Γ' λυκείου με θέματα :

α) τις προοπτικές εργασίας με βάση την επιστημονική κατεύθυνση που επιλέγουν στη διάρκεια των λυκειακών σπουδών και

β) τις δυνατότητες εξέλιξης των αποφοίτων στη μεταδευτεροβάθμια επαγγελματική κατάρτιση (ΙΕΚ).

Τα αποτελέσματα υπήρξαν θετικά. Οι μαθητές κατατοπίστηκαν επαρκώς , ανέπτυξαν σοβαρό προβληματισμό και διεύρυναν περαιτέρω τους ορίζοντές τους. Επιπλέον εφοδιάστηκαν με συμπληρωματικό υλικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι δυσκολίες αφορούσαν τεχνικές ελλείψεις της σχολικής μονάδας (ηλεκτρονικός εξοπλισμός , εξασφάλιση διαθέσιμων αιθουσών).

- Επίσης δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονται κυρίως στα περιοριστικά μέτρα της covid 19 που δεν επέτρεψαν την ομαλή συνεργασία των παιδιών αλλά και των ομάδων.
- Πρόσθετη πίεση άσκησε και ο όγκος της εξεταστέας ύλης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

• Επιμορφώσεις στο πλαίσιο εθνικών, ευρωπαϊκών προγραμμάτων και σχολικών δραστηριοτήτων • Επιμορφώσεις για σύγχρονες εναλλακτικές προσεγγίσεις των προγραμμάτων • Επιμορφώσεις για την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπόνηση προγραμμάτων Προτείνεται επίσης , η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων ή ημερίδων (ενδοσχολικά-εξωσχολικά) για την σύνταξη προτάσεων συμμετοχής και πραγματοποίησης εκ μέρους του σχολείου σε δίκτυα ή εν γένει Ευρωπαϊκά Προγράμματα (π.χ. Comenius+ , e-Tweening , κλπ).

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σε συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων και την Κοινωνική υπηρεσία του Δήμου μας ή άλλους φορείς, προτείνεται να λειτουργήσει Σχολή Συμβουλευτικής Γονέων/κηδεμόνων με κύριο αντικείμενο βιωματικά προγράμματα με σχετικό αντικείμενο, κατά τις απογευματινές ώρες, στον χώρο του σχολείου σε επίπεδο Τοπικής Δημοτικής Ενότητας και όχι μόνο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια