

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΑΓΟΥΛΑΣ - 0553065

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η Μαγούλα είναι πόλη της Δυτικής Αττικής, η οποία ανήκει διοικητικά ως δημοτική ενότητα στον Καλλικρατικό Δήμο Ελευσίνας-Μαγούλας και βρίσκεται 4 χιλιόμετρα βόρεια της Ελευσίνας και 1,5 χιλιόμετρα από την Μάνδρα. Αρχικά ήταν κωμόπολη, από την δεκαετία του '70 και μετά ο πληθυσμός της Μαγούλας άρχισε να αυξάνεται, η αύξηση αυτή οφειλόταν κυρίως σε λόγους εσωτερικής μετανάστευσης λόγω της αυξημένης ζήτησης εργασίας στη Δυτική Αττική & την Αττική γενικότερα αλλά και το χαμηλό κόστος της γής, με αποτέλεσμα την συσσώρευση πληθυσμού σε μια περιοχή χωρίς πολεοδομικό σχέδιο και η μεγάλη συγκέντρωση δραστηριοτήτων που είχε ως συνέπεια έντονα προβλήματα (άναρχη και αυθαίρετη δόμηση, ρύπανση του περιβάλλοντος, χαμηλό επίπεδο παρεχόμενων κοινωνικών υπηρεσιών κ.λ.π.).

Τις τελευταίες τρεις δεκαετίες πραγματοποιήθηκε μαζική εγκατάσταση αποθηκών, βιομηχανιών, βιοτεχνιών και άλλων δραστηριοτήτων στην Μαγούλα, την οποία ακολούθησε και ανάλογη αύξηση του πληθυσμού της τάξης άνω του 60% λόγω και της ραγδαίας πολεοδομικής ανάπτυξης της περιοχής.

Η κύρια ενασχόληση των κατοίκων της είναι η στελέχωση των επιχειρήσεων της περιοχής. Τα τελευταία χρόνια μετά την επέκταση και εφαρμογή σύγχρονου πολεοδομικού σχεδίου πόλεως και την συμβολή των μεγάλων έργων υποδομής στην Αττική έχει την τύχη να βρίσκεται σε ιδιαίτερα κομβικό σημείο με αποτέλεσμα οι κάτοικοί της να απολαμβάνουν τις ανέσεις της Αθήνας με την οποία συνδέεται εύκολα και γρήγορα μέσω της Αττικής οδού και του προαστιακού σηδηροδρόμου. Ταυτόχρονα διατηρεί τα στοιχεία της υπαίθρου, γι' αυτό θεωρείται από πολλούς ως το ιδανικό προάστιο διαμονής.

Το Γενικό Λύκειο αποτελεί μέρος του κτιριακού συγκροτήματος Γυμνασίου-Λυκείου Μαγούλας που λειτουργεί από το 1994 ως Γυμνάσιο με λυκειακές τάξεις. Το 2000 το Ενιαίο Λύκειο (σημερινό Γενικό Λύκειο) αυτονομήθηκε και συστεγάσθηκε με το Γυμνάσιο. Το κτίριο αυτό περιλαμβάνει 21 αίθουσες διδασκαλίας, κατανεμημένες στο ισόγειο και στον 1ο όροφο (με το Λύκειο να χρησιμοποιεί 7 από αυτές-οι πιο πρόσφατες κατασκευάσθηκαν το καλοκαίρι του 2017 για χρήση από το Γ.Ε.Λ. διαμορφώνοντας σε αίθουσες 2 διαδρόμους στον 1ο όροφο), όπως και Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών & Πληροφορικής αντίστοιχα (τα οποία όμως λόγω έλλειψης των απαραίτητων/αναγκαίων αιθουσών χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας μαθημάτων Γ.Π. & Ο.Π.) με ελλειπέστατη υλικοτεχνική υποδομή -κυρίως του Ε.Φ.Ε.

Φυσικά μοιράζεται για κοινή χρήση με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο Μαγούλας, τον προαύλιο χώρο που υπάρχουν οι αθλητικές εγκαταστάσεις με 2 γήπεδα βόλεϋ, 1 γήπεδο μπάσκετ καθώς και την Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων (Α.Π.Χ.) που χρησιμοποιείται κάποιες φορές και ως Γυμναστήριο τους χειμερινούς μήνες, ενώ έχει μεγάλες ελλείψεις και σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό. Οι αθλητικές εγκαταστάσεις δεν επαρκούν για ικανοποιητική χρήση και από τα δύο σχολεία, όπως επίσης και η Α.Π.Χ. που είναι της τάξης των 250 τ.μ, η

οποία δυνατόν να χρησιμοποιείται και για τα Προγράμματα του Δήμου τα απογεύματα , όπως και για τις ανάγκες του Παιδικού Σταθμού τα καλοκαίρια ως summer-club ενίοτε.Επίσης στο συγκρότημα υπάρχουν ράμπα εισόδου στο κυρίως κτίριο και ανελκυστήρας προς χρήση Α.Μ.Ε.Α. μαθητών , αλλά είναι απενεργοποιημένος απο υπευθύνους του Δήμου.

Στο Γενικό Λύκειο φοίτησαν 163 μαθητές και μαθήτριες το σχολικό έτος 2022-2023 και δίδαξαν 20 εκπαιδευτικοί , μόνιμοι και αναπληρωτές.Στο σχολείο και γενικότερα στο σχολικό συγκρότημα απασχολήθηκαν 2 καθαρίστριες με σύμβαση ορισμένου χρόνου (η μια μερικής απασχόλησης) και ένας μόνιμος φύλακας μέχρι την λήξη των μαθημάτων, ενώ στο σχολικό συγκρότημα λειτούργησε κυλικείο απο την έναρξη μέχρι την λήξη των μαθημάτων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1.Η συμμετοχή , αν και όχι ιδιαίτερα ικανοποιητική συμμετοχή απο πλευράς γονέων/κηδεμόνων των μαθητών μας στις ενδοσχολικές συμβουλευτικές-επιμορφωτικές συναντήσεις-παρουσιάσεις απο διάφορους φορείς σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος για όλη την σχολική κοινότητα , αλλά και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας , στα πλαίσια των δράσεων για την ΑΕΕ.
2. Η ελαχιστότατη , σχεδόν μηδενική μαθητική διαρροή στο σχολείο μας εδώ και αρκετά χρόνια.
3. Η εξοικίωση των μαθητών και των οικογενειών τους με τις νέες τεχνολογίες (ΤΠΕ).
- 4.Η συνέχιση , απο τις προηγούμενες σχολικές χρονιές , της δράσης "Ηλεκτρονικής σχολικής μαθητικής εφημερίδας "ο μαθητόΤυπος" με ιστολόγιο <https://mathitotypos.wordpress.com> και της δράσης "Μαθητές-Ξεναγοί" στα πλαίσια του δικτύου του "Διαζώματος"
- 5.Η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.
- 6.Η άριστη συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων από τη μία και η θετική ανταπόκριση των μαθητών από την άλλη ήταν πολύ ευθαρρυντικά στοιχεία για την υλοποίηση των δράσεων. Η διάθεση των καθηγητών να σχεδιάζουν εκτός απο την μετωπική διδασκαλία και τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας, ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλύτερη πρόσληψη της γνώσης οδήγησε στην πραγματοποίηση αρκετών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1.Η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών διαφορών ειδικοτήτων , ιδιαίτερα για τα Πανελλαδικά εκεταζόμενα μαθήματα (δράση και ευθύνη της Πολιτείας)
- 2.Βελτίωση όσον αφορά τις ελλείψεις σε υλικοτεχνικό-ηλεκτρονικό εξοπλισμό καθώς και αναβάθμιση του ήδη υπάρχοντος (ΗΥ , laptops , διαδίκτυο).Αντικατάσταση ΗΥ σχολείου (ιδιαίτερα του Εργαστηρίου Πληροφορικής ) αλλά και όχι μόνο αυτών , λόγω παλαιότητας είναι ξεπερασμένοι , χαμηλών προδιαγραφών και παρουσιάζουν πολλά τεχνικά προβλήματα (Ευθύνη της Πολιτείας και του Δήμου ειδικότερα).

3.Επίσης η πλήρης αναβάθμιση/ανακατασκευή του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών (που ουσιαστικά δεν υπάρχει) καθώς και πέραν από την απουσία βασικών συσκευών και οργάνων , έχει υποστεί μεγάλες φθορές στην υδραυλική εγκατάσταση , υπάρχει -εκ κατασκευής του- απουσία απαγωγού αερίων για την διεξαγωγή πειραμάτων Χημείας , απουσία εργαστηριακών πάγκων κ.α.

Σημειώνεται ότι λόγω ελλείψεως αιθουσών διδασκαλίας χρησιμοποιείται κατά παρέκκλιση της κείμενης νομοθεσίας ως αίθουσα διδασκαλίας.Απαιτείται λοιπόν άμεση δραστική βελτίωση των δύο εργαστηρίων της σχολικής μονάδας , με άμεση χρηματοδότηση της πολιτείας μέσω των κονδυλίων που διανέμει στον Δήμο.

4. Στην σχολική μονάδα πρέπει να αναπτυχθούν σε μεγαλύτερο βαθμό δράσεις και άλλες επιμορφωτικές δραστηριότητες ανοικτές προς την κοινωνία.

5.Ανάγκη για καλύτερη οργάνωση από την έναρξη της σχολικής χρονιάς του προγραμματισμού για την πραγματοποίηση επισκέψεων και δράσεων. Μεγαλύτερη ευελιξία στις μετακινήσεις και πιο οργανωμένη αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της δράσης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1.Η καλή γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και η πιστή εφαρμογή της από της πλευρά της Διεύθυνσης του σχολείου

2.Το καλό κλίμα της σχολικής μονάδας και η κινητοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού για καλή συνεργασία από την πλευρά της Διεύθυνσης.Όλες οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες , οι δε εκπαιδευτικοί είναι ικανοποιημένοι από την κατανομή των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται.

3.Αποτελεσματική ανταπόκριση της Διεύθυνσης στις ελλείψεις υλικοτεχνικής υποδομής.

4.Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία διδασκόντων-γονέων/κηδεμόνων-μαθητών αν και υπήρξαν προβλήματα στην συμμετοχή ικανοποιητικού ποσοστού γονέων/κηδεμόνων στην δράση για τις ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις με φορείς επιμόρφωσης για θέματα κοινού ενδιαφέροντος (π.χ. εφηβεία :κοινωνικοποίηση εφήβων , αντιμετώπιση ενδοσχολικών & ενδο-οικογενειακών συγκρούσεων εφήβων , συμβουλευτική ενημέρωση/επιμόρφωση σε θέματα επιλογής σπουδών και επιλογής επαγγελματικής σταδιοδρομίας των εφήβων).

5.Συμπληρωματική δημιουργία νέων θεμάτων και συνέχιση ενημέρωσης ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας "Ο Μαθητό-Τυπος"

6.Ανταπόκριση του σχολείου στις προδιαγραφές επικοινωνίας του ΚΕΠΕΑ.

7.Ανάπτυξη διαύλου επικοινωνίας με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο , με την επίσκεψη του σχολείου σ' αυτό κατόπιν προσκλήσεως από Έλληνα Ευρωβουλευτή και ενδυνάμωση του δημοκρατικού πνεύματος μέσω της επίσκεψης αυτής των παιδιών στα θεσμικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

8.Καλλιέργεια αλληλεγγύης και συλλογικότητας μέσω εθελοντικών δράσεων και συμμετοχής στην Κοινωνία των Πολιτών.

9.καλλιέργεια βιωματικής μάθησης , εμπλουτισμός του αναλυτικού προγράμματος "Διαζώματος"

10.Καλλιέργεια ελευθερίας λόγου και έκφρασης καθώς και άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία μέσω της ηλεκτρονικής εφημερίδας "ΜαθητόΤυπος".

11. Διάχυση αποτελεσμάτων στα σχολεία της Δυτικής Αττικής μέσω της παρουσίασης προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων που οργάνωσαν οι αντίστοιχοι υπεύθυνοι σχολικών δραστηριοτήτων της Δ/σης Β/θμιας Εκπ/σης που άπτονται Πολιτιστικών θεμάτων, Περιβαλλοντικής Εκπ/σης και Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Αύξηση της λειτουργικότητας των μέσων ΤΠΕ και μεγαλύτερη ευθάρρυνση για την χρήση τους από όλους τους εκπαιδευτικούς.
2. Συντήρηση και κατά το δυνατόν αντικατάσταση μέρους του ηλεκτρονικού εξοπλισμού στο Εργαστήριο Πληροφορικής και κυρίως στο Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, για το οποίο απαιτείται ριζική εκβάθρων ανακατασκευή και αναδιάρθρωση. Απουσία απαγωγού αερίων και παντελής έλλειψη βοηθητικών χώρων (π.χ. παρασκευαστηρίου σ' αυτό).
3. Προσπάθεια για καλύτερη συντήρηση του κτιριακού συγκροτήματος των 2 συστεγαζόμενων πρωϊνής βάρδιας σχολείων λόγω παλαιότητας, αν και η ευόδωση των προσπαθειών εξαρτάται κυρίως από την χρηματοδότηση της Πολιτείας μέσω του Δήμου.
4. Μεγαλύτερη συνεργασία και ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων και της εν γένει κοινότητας στο έργο του σχολείου.
5. Να υπάρχει γραμματέας στο σχολείο.
6. Διεύρυνση των προγραμμάτων και αναζήτηση συνεργασιών με νέα σχολεία στα ήδη υπάρχοντα προγράμματα, αλλά και σε νέα που θα λειτουργήσουν.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

1. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που απυθύνονταν στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας, στα πλαίσια των δράσεων της ΑΕΕ.
2. Συμμετείχαν επίσης στην εκμάθηση τρόπων αξιολόγησης των μαθητών με τα νέα μέσα αξιολόγησης, με χρήση των ΤΠΕ.
3. Δυνατότητα επιλογών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών λόγω του μεγάλου αριθμού τηλεσεμιναρίων (webinars) που διοργάνωσαν διάφοροι εκπαιδευτικοί φορείς (π.χ. ΠΔΕ Αττικής, ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ, ΕΕΠΕΚ, κ.α.)
4. Η προθυμία των διδασκόντων για συμμετοχή και ανταλλαγή απόψεων στις τηλεδιασκέψεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Οι εκπαιδευτικοί θα επιθυμούσαν, ήδη από το περσινό σχολικό έτος 2021-2022, μια περισσότερο έγκαιρη και ολοκληρωμένη επιμόρφωση για τα νέα μέσα εκπαίδευσης και τις διαδικασίες επιμόρφωσης σχετικά με την τηλεεκπαίδευση, αλλά και γι' άλλα σχετικά θέματα εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής φύσεως.
2. Συστηματική προετοιμασία των εκπαιδευτικών σε θέματα τηλεεκπαίδευσης και χρήσης μέσων ΤΠΕ για καλύτερη και αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση της διδασκαλίας.

3.Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης , είτε δια ζώσης εκπαίδευση είτε μέσω τηλεδιάσκεψης.

4.Η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά κυρίως προγράμματα και δίκτυα προγραμμάτων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1.Στη διάρκεια του σχολικού έτους έλαβε χώρα ενημερωτική δράση που αφορούσε τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό.Συμμετείχαν οι μαθητές της Β' τάξης και οι μαθητές της Γ' τάξης με αναλυτική ενημέρωση ανά τμήμα Ο.Π. με θέματα :

α) τις προοπτικές περαιτέρω σπουδών και προοπτικές εργασίας με βάση την επιστημονική κατεύθυνση που επιλέγουν στη διάρκεια των λυκειακών τους σπουδών &

β) τις δυνατότητες εξέλιξης των αποφοίτων στη μεταδευτεροβάθμια επαγγελματική κατάρτιση (ΙΕΚ/ΔΙΕΚ)

Τα αποτελέσματα υπήρξαν πολύ θετικά.Οι μαθητές κατατοπίστηκαν επαρκώς , ανέπτυξαν σοβαρό προβληματισμό και διεύρυναν περαιτέρω τους ορίζοντές τους.Επιπλέον εφοδιάσθηκαν με συμπληρωματικό ενημερωτικό υλικό.

2. Στην διάρκεια του σχολικού έτους και στα πλαίσια των δράσεων της ΑΕΕ έγιναν και ενδοσχολικές επιμορφώσεις συναντήσεις με παρουσιάσεις απο ειδικούς σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος για όλη την σχολική κοινότητα , με τους γονείς/κηδεμόνων των μαθητών μας - ώστε αυτοί οι ίδιοι να λειτουργήσουν και ως πολλαπλασιαστές της γνώσης με τα παιδιά τους , όπως θέματα σχετικά με την εφηβική ηλικία (προβλήματα κοινωνικοποίησης και διαχείρισης συγκρούσεων με τους εφήβους στο οικογενειακό & στο σχολικό περιβάλλον) και ενημέρωσης για τις προοπτικές σποδών και επαγγελματικής σταδιοδρομίας των εφήβων μαθητών.

3. Ενίσχυση κλίματος συνεργατικότητας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των διδασκόντων αλλά και μεταξύ των διδασκόντων και των μαθητών. Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και ομαδικότητας μέσω των ομαδοσυνεργατικών μεθόδων μεταξύ των μαθητών. Ενίσχυση της αντίληψης ότι η βιωματική μάθηση αποτελεί πολύτιμο εργαλείο γνώσης και ανάπτυξης της κριτικής ικανότητας των μαθητών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Η κύρια δυσκολία που παρουσιάστηκε και ήταν αναμενόμενη απο τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης ήταν οι χρονικοί περίοδοι που θα διεξάγονταν οι επιμορφωτικές αυτές συναντήσεις - παρουσιάσεις μεταξύ επιμορφωτών-φορέων και επιμορφούμενων γονέων/κηδεμόνων και δη εντός σχολικού ωραρίου σε καθημερινές , όπου είναι γνωστό και προφανές ότι η συντριπτική πλειονότητα των τελευταίων εργάζεται , όμως η ομάδα δράσης το σχεδίασε και το υλοποίησε έτσι ή αλλιώς , αφού ειπώθηκε παραπάνω και στην στοχοποίηση & προγραμματισμό της δράσης οι συναντήσεις-επιμορφώσεις δεν υπήρχε δυνατότητα να πραγματοποιηθούν σε απογευματινό ωράριο τόσο λόγω διαθεσιμότητας των επιμορφωτικών φορέων και των συναδέλφων εκπαιδευτικών όσο και διαθεσιμότητας σχολικού χώρου.

2. Η ανάγκη κάλυψης της ύλης λόγω της Τράπεζας Θεμάτων περιόριζε τον χρόνο που θα θέλαμε να αφιερώσουμε στις δραστηριότητες και τα προγράμματα. Δυσκολίες στη μετακίνηση των μαθητών λόγω αυξημένου κόστους των μεταφορικών μέσων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**